

Согласовано
Министр образования
Архангельской области


О.В.Русинов
О.В.Русинов
« » 20 г.

Утверждаю
Директор


Л.Н.Зворыкина
Л.Н.Зворыкина
«30 июня» 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного учреждения Архангельской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Ракуло-Кокшеньгский детский дом»
на 2021 – 2024 годы

Рассмотрено на заседании
Совета трудового коллектива
Протокол № 3
от «5» июня 2021 г.

д. Козловская, Вельского района, Архангельской области
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы развития.3
II. Информационная справка о ГБУ АО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ракуло-Кокшенигский детский дом».	
2.1. Анализ развития ГБУ АО «Ракуло-Кокшенигский детский дом».	
III. Аналитическое обоснование Программы развития.7
3.1. Проблемно-ориентированный анализ.7
3.2. Актуальность проблемы.	
3.3. Анализ проблем и перспектив развития.	
IV. Концепция развития детского дома16
4.1. Концептуальные основы развития.	
4.2. Методологические основы концепции.	
4.3. Миссия детского дома.	
4.4. Цели и задачи воспитания в детском доме.	
4.5. Основные принципы организации воспитания.	
4.6. Модель выпускника детского дома.	
4.7. Модель педагога детского дома.	
V. Организация и содержание воспитания16
5.1. Стратегия развития детского дома.	
5.2. Механизм реализации Программы развития.17
5.3. Управление реализацией Программы развития.	
5.4. План реализации Программы развития учреждения на 2021 – 2024 годы.	
VI. Ожидаемые результаты Программы развития.	
VII. Сроки и этапы реализации Программы развития.	
VIII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития на 2021 – 2024 годы.	

I. Паспорт программы развития

1.	Название программы	«Инновационная модель организации реабилитационно-воспитательного пространства, способствующая формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни»
2.	Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">- «Конституция Российской Федерации»;- «Семейный кодекс Российской Федерации»;Федеральные законы:<ul style="list-style-type: none">- от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;- от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- от 21.12.1996 г. №159- ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;- от 16.04.2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;- от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;- «Жилищный кодекс «Российской Федерации» от 09.12.2004 г.;-30.11.2010 г. «Послание Президента Федеральному Собранию»:- об обеспечении создания в Домах ребенка, детских домах и коррекционных образовательных учреждениях Попечительских советов;- о разработке и реализации программы социальной адаптации сопровождения выпускников детских домов.- Указ Президента от 1 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017годы»;- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей";- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утвержденные Правительством Российской Федерации 14 мая 2015г.);

		<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.1996 № 559-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; - Федеральный закон от 21.12.1996 № 559-ФЗ «О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (редакция 2016 год); - Закон Архангельской области "Об образовании в Архангельской области» № 712-41- ОЗ от 02.07.2013; - Постановление Правительства РФ «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»; - Закон Архангельской области № 949 от 26.11.2004 « О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в областных государственных учреждениях, а также находящихся под опекой и в приемных семьях»; - Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области на 2013-2020 годы»; - Устав ГБУ АО «Ракуло-Кокшеньгский детский дом»
3.	Заказчик программы	ГБУ АО «Ракуло-Кокшеньгский детский дом»
4.	Основные разработчики программы	Администрация ГБУ АО «Ракуло-Кокшеньгский детский дом», представители Попечительского совета учреждения, педагоги, специалисты учреждения
5.	Цель программы	Мобилизация личностных и социальных ресурсов воспитанников, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и труду, через создание единого реабилитационного и воспитательного пространства
6.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать деятельность по формированию социальных компетентностей подростков и подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и труду. 2. Создать условия, обеспечивающие эффективность ресоциализации подростков с девиантным поведением.

		<p>3. Расширить систему мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>4. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>5. Совершенствовать модель деятельности детского дома как организации, создающей и обеспечивающей условия для личностного роста, укрепления и сохранения здоровья, творческого развития, профессионального самоопределения, формирования общей культуры воспитанников, содержательного досуга и успешной социализации.</p> <p>6. Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов и специалистов учреждения.</p> <p>7. Модернизировать систему подготовки воспитанников к устройству в замещающие семьи.</p> <p>8. Разработать программу оказания социально-педагогической и психологической помощи выпускникам.</p> <p>9. Развить систему привлечения гражданского общества к деятельности по решению задач развития учреждения, защите прав, законных интересов воспитанников и сотрудников.</p> <p>10. Создать систему мониторинга деятельности детского дома по реализации Программы развития.</p>
7.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы – 2021– 2024гг.</p> <p>I этап (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.) – подготовительно – организационный.</p> <p>II этап (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.; сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.) - адаптационно – инновационный.</p> <p>III этап (январь 2024 г. – апрель 2024 г.) – аналитико – результативный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов Программы, анализ результатов мониторинга Программы, диагностика достижений по заданным критериям. • Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений детского дома.

		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка новой Программы развития детского дома на следующий период.
8.	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, воспитатели и специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по труду, педагог – организатор и пр.) ГБУ АО «Ракуло-Кокшенинский детский дом», воспитанники детского дома, в т.ч. выпускники, замещающие семьи, кровные родственники, общественные организации, волонтеры, социальные партнеры и другие структурные подразделения, являющиеся активными участниками инновационных преобразований в детском доме.
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности системы управления в учреждении. • Развита система дополнительного образования в учреждении (деятельность творческих студий, кружков в соответствии с запросами воспитанников). • Реализованы лично – ориентированные технологии, в том числе кураторское сопровождение выпускников. • Создано реабилитационное и воспитательное пространство, способствующее мобилизации личностных и социальных ресурсов воспитанников, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и труду. • Наблюдается рост позитивной динамики общих компетенций воспитанников. • Улучшились показатели физического и психического здоровья детей, воспитанники стремятся соблюдать правила ЗОЖ. • Установлены партнерские связи с учреждениями и предприятиями города, района, области, Попечительским советом учреждения, которые оказывают необходимое содействие детскому дому в осуществлении его деятельности по решению задач развития учреждения, защите прав, законных интересов воспитанников и сотрудников, организации охраны их здоровья, развития физической культуры и спорта и т.д. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в

		<p>условиях дистанционного обучения. Измен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизирована материально-техническая база для развития новых социальных услуг. • Отсутствуют риски распространения коронавирусной инфекции. • Активно привлекаются внебюджетные и грантовые средства для развития учреждения.
10.	Система организации контроля реализации Программы, Периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>1. Годовой план образовательно – воспитательной работы.</p> <p>2. План работы методического объединения.</p> <p>3. Планы психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. План социального педагога.</p> <p>5. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>6. Заседания Совета трудового коллектива.</p> <p>7. Заседания Попечительского совета.</p> <p>8. Совещания при директоре по реализации Программы.</p> <p>Промежуточный мониторинг реализации Программы 1 раз в год (Публичный отчет администрации перед коллективом).</p>
11.	Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: министерство образования Архангельской области в рамках текущего финансирования и дополнительно привлеченных средств (спонсорские средства и добровольные пожертвования). Также планируется привлечение средств за счет участия в конкурсах по предоставлению грантов.</p>

II. Информационная справка о ГБУ АО «Ракуло-Кокшеньгский детский дом»

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ракуло-Кокшеньгский детский дом» создано Постановлением главы МО «Вельский муниципальный район» от 25.04.2003 г. № 463.

Распоряжением Правительства Архангельской области № 44-рп от 19.02.2010 года переименовано в государственное образовательное

учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ракуло-Кокшеньгский детский дом».

Распоряжением Правительства Архангельской области от 09.12.2010 года № 688-рп переименовано в государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ракуло-Кокшеньгский детский дом».

Распоряжением Правительства Архангельской области от 15 декабря 2016 года № 455-рп государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ракуло-Кокшеньгский детский дом» переименовано в государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ракуло-Кокшеньгский детский дом».

Сокращенное наименование учреждения: ГБУ АО «Ракуло-Кокшеньгский детский дом».

Учредителем учреждения является Архангельская область в лице министерства образования Архангельской области.

Юридический адрес: Россия, 165123, Архангельская область, Вельский район, п/о Козловская, д.Козловская, улица Крайняя, дом 3; тел/факс 8(81836) 4-51-92, 4-52-21; электронная почта

Уровень и направленность реализуемых программ:

№ п/п	Уровень и направленность реализуемых программ	Лицензия (срок действия)	Аккредитация (дата)
1.	Общеобразовательная дошкольного образования		
2.	Дополнительное образование детей и взрослых	от 02 ноября 2016 года (бессрочно) № 6365	26.11.2007 г.

2.1. Анализ развития ГБУ АО «Ракуло-Кокшеньгский детский дом»

Оценка результатов реализации Программы развития ГБУ АО «Ракуло-Кокшеньгский детский дом» на 2018 – 2020 годы показала, что учреждение имеет большой опыт и педагогический потенциал в вопросах воспитания и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Состав администрации учреждения

№ п/п	Ф И О	должность	образование	Педстаж	стаж в занимаемой должности	категория, звание
-------	-------	-----------	-------------	---------	-----------------------------	-------------------

1.	Зворыкина Лидия Николаевна	директор	Высшее	46	18	Соответствие занимаемой должности, «Заслуженный учитель РФ»
2.	Петровская Надежда Михайловна	заместитель директора по АХР	Среднее специальное Пройдено обучение по программе «Менеджмент и экономика в образовании»	Нет	18	Соответствие занимаемой должности
3.	Шутова Ольга Сергеевна	главный бухгалтер	Высшее экономическое	Нет	11	Нет

Характеристика педагогического коллектива:

Штатное расписание ГБУ АО «Ракуло-Кокшеньгский детский дом» составлено согласно тарификации кадров, нормативам, предъявленным к учреждениям интернатного типа. Общее количество педагогических работников 10 чел. Фактически работает 7 воспитателей: 6 воспитателей – на группах, руководит структурным образовательным подразделением старший воспитатель, а также работают 3 специалиста: социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по труду.

Образовательный уровень

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	3	30
Среднее профессиональное	7	70

Уровень квалификации

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	2	20
Первая	3	30
Соответствие занимаемой должности	5	50

Данные по педагогическому стажу

Педагогический стаж	Количество педагогов	%
1 год	1	10
5-10 лет	2	20
10-20 лет	3	30
свыше 20 лет	4	40

За последние три года произошел значительный профессиональный рост педагогов, повышение их квалификации. Все педагогические работники

прошли курсы повышения квалификации, некоторые два-три раза, 5 человек прослушали курс лекций в «Школе приемных родителей». Всем работникам предоставляется возможность прохождения курсовой подготовки через дистанционную и заочную формы обучения.

8 человек прошли процедуру аттестации: 1 воспитатель получил первую квалификационную категорию, два педагога (воспитатель и социальный педагог) защитились на высшую квалификационную категорию), 6 человек подтвердили соответствие занимаемой должности.

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами, имеющими специальное профессиональное образование. Три педагога имеют высшее педагогическое образование, педагог-психолог прошла переподготовку по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», старший воспитатель получила высшее коррекционно-педагогическое образование. Остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование.

Учреждение активно работает с кадрами для замещения руководящих должностей: два специалиста обучились на курсе «Менеджмент и экономика в образовании», в марте 2021 года на данном курсе начала обучение старший воспитатель.

В течение трех лет совершенствуется работа по определению показателей эффективности работы педагогов.

Педагогические работники объединены в структурное образовательное подразделение, которое возглавляет старший воспитатель.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что

- в штатном расписании достаточное количество педагогов, соответствующее потребностям учреждения и имеющее высокий уровень профессиональной компетенции;
- педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями;
- коллектив работоспособный и перспективный.

Характеристика контингента воспитанников

По состоянию на 01 марта 2021 года численный состав воспитанников детского дома составляет 22 человека в возрасте от 5 до 18 лет: 12 воспитанников находятся в детском доме, 7 человек проживают отдельно, так как обучаются в учреждениях среднего профессионального образования Архангельской области, двое учатся в Вельской СКОШИ, приезжая в детский дом на выходные, праздники и каникулы. Два воспитанника обучаются в средних профессиональных учебных заведениях и заключили с детским домом соглашение о постинтернатном сопровождении до достижения ими 23 лет.

Из них: сирот – 2 человека, т.е. 9%; остальные 91% - дети, оставшиеся без попечения родителей - 20 человек.

Имеют право на получение алиментов – 18 человек.

Получают алименты: 14 человек получают алименты регулярно.

Жилье воспитанников.

В учреждении проживают воспитанники из Архангельской области.

Закреплено жилье у 13 человек (59%).

В собственности – у 4 человек, т.е. 18,2%.

В очереди на внеочередное получение жилья состоят 5 человек (22,7%).

Количество воспитанников, состоящих на учете в детском доме	4
Количество воспитанников, состоящих на учете в ОДН	3
Количество воспитанников, состоящих на учете в КДН	0
Количество воспитанников, совершивших самовольный уход	0

На межведомственном учете в органах системы профилактики состоят три воспитанника. 4 человека курят, двое были замечены в употреблении алкоголя.

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей.

Каждый год воспитанники учреждения проходят диспансеризацию. По итогам 2020 года общая заболеваемость увеличилась на 2% , а болезни нервной системы уменьшились на 83%.

Все дети с выявленной патологией обследуются в условиях поликлиники ЦРБ и ОДКБ, при необходимости – в стационаре, консультируются узкими специалистами, берутся на диспансерный учет. Все данные медосмотров доводятся до сведения воспитателей, классных руководителей. Есть списки детей, отнесенных к специальной и подготовительной физкультурным группам, списки освобожденных от физкультуры и нуждающихся в корригирующей гимнастике. В учреждении имеются тренажеры, но программа занятий с такими детьми не разработана.

Группы здоровья детей:

I – 2 человека

II – 10 человек

III – 7 человек

IV – 1 человек

Созданы условия для оказания воспитанникам качественных современных медицинских услуг, в том числе в период летних каникул. В 2019 году 10 человек пролечены в санатории «Солониha», 41 путевка была приобретена в летние оздоровительные лагеря. Воспитанники отдохнули по

две смены в ДОЛ: «Альтаир», «Орлёнок», «Звёздный». К сожалению, в 2020 году в летний период никто не оздоровился в летних лагерях отдыха, т.к. лагеря не были открыты из-за карантина по COVID – 19. А вот «гостевые» семьи дети все-таки посетили – отдохнули в семьях 9 человек.

Рост численности воспитанников, улучшивших здоровье, получивших высокотехнологическую помощь за три года, составил 80%.

Все детям сделаны прививки: 83% детей (не сделана ревакцинация против клещевого энцефалита ввиду отсутствия вакцины).

Организуются оздоровительные мероприятия, с применением педагогических технологий и методических приемов для формирования у воспитанников мотивации к здоровому питанию, обучению основам культуры питания, самообслуживания и ведению здорового образа жизни.

Школьники обучаются в МБОУ «Ракуло-Кокшенёвская основная общеобразовательная школа № 9». Один пятилетний воспитанник посещает детский сад «Ромашка», структурное подразделение школы. С педагогическим коллективом школы установлено тесное взаимосотрудничество для успешной организации работы школьников, усвоения ими учебных программ, создания положительного микроклимата в классах.

Воспитательная работа и дополнительное образование.

Количество кружков и секций	9
Количество воспитанников, занимающихся в кружках и секциях	14
Охват воспитанников разными формами дополнительного образования	100%

Дополнительное образование организовано по направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- социальное;
- трудовое;
- художественно-эстетическое;
- декоративно-прикладное.

Воспитанники активно участвуют в конкурсах различного уровня (в основном, интернет и дистанционные конкурсы: федеральные, региональные, муниципальные – не менее 75% детей). Ежегодно проводится конкурс «Творческая мастерская» с целью подведения итогов работы кружков на базе учреждения.

Организованы мероприятия различного плана: концерты, выставки, шоу, экскурсии, семинары, конференции и т.д. Сами мероприятия имели как запланированный характер, так и экспромтный. Часть мероприятий инициирована социальными партнерами учреждения, а основная их часть

была продиктована профилем учреждения. Самыми крупными и значимыми стали:

- Участие в подготовке и показе новогоднего мюзикла «Здравствуй, Новый год!»;
- Конкурс поделок и композиций из цветов, овощей, фруктов и природного материала «Сказочная осень»;
- Осенний марафон «Тропа здоровья»
- Акция «Помоги пожилому человеку»;
- Военно-патриотическая игра «Зарничка»;
- Встреча с участниками клуба военных моряков;
- Проведение субботника на территории детского дома с оформлением клумб «Территория уюта»
- Выставка кружковых работ «Творческая мастерская»;
- Ярмарка по итогам конкурса «Экономическая игра»;
- Тематические конкурсы чтецов;
- Участие в благотворительной акции «Твори добро»;
- Возложение цветов к памятнику погибшим воинам и участие в праздничном концерте в сельском Доме культуры;
- Конкурс чтецов «Она подарила нам жизнь» - ко Дню Матери;
- Совместный спортивный праздник с сотрудниками ОМВД;

К сожалению, от некоторых востребованных мероприятий пришлось отказаться (пандемия): военно-патриотическая игра «Зарница», участие в областной спартакиаде «В будущее со спортом», участие в творческом конкурсе «Весенняя капель», проведение областного туристического слета.

Детский дом работает по программам:

1. **«Сохраняя традиции семьи»**, приоритетными направлениями которой являются: выявление уровня знаний и представлений у воспитанников о семье и браке; формирование правильных представлений о семейной жизни, семейных ролях и отношениях, знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства; изучение правил семейного бюджета; овладение приемами бесконфликтного общения и поведения; готовность к моделированию семьи. Ежегодно по окончании работы над программой используется диагностический опросник «Семейные ценности».

2. Проект **«Социальная квартира»**: Целенаправленная подготовка воспитанников к самостоятельной жизни за два года до выпуска из стен детского дома (на основе программы «Окно в будущее») .

3. **«Поверь в себя»** - программа постинтернатного сопровождения, цель которой содействие в решении проблем социальной адаптации выпускников, организация на основании этого эффективной помощи и поддержки индивидуального сопровождения выпускников детского дома. 16 воспитанников продолжают обучение в учреждениях СПО и получают консультации у специалистов детского дома.

Проблематика обращений выпускников к специалистам службы сопровождения:

- жилищные вопросы;
- помощь в оформлении документов;
- пособия и выплаты;
- проблемы психологического характера.

Для оперативности помощи выпускникам широко используются современные способы поддержки: дистанционное и Интернет-консультирование, выпуск и распространение брошюр, памяток, буклетов, размещение информационных материалов на сайте организации и в группе ВКонтакте. Со всеми выпускниками поддерживается связь и решаются различные вопросы через онлайн-сообщество.

Также сопровождаются выпускники после окончания учреждений СПО : предоставление комплексных консультационных услуг: педагогических, психологических, социально-правовых и пр. услуг.

4. **«Тропинка к дому»** - жизнеустройство воспитанников в семьи граждан

За три года (2018 – 2020 год) в замещающую семью определили 4 человека: три ребенка ушли под опеку, один – в кровную семью. Ежегодно от 8 до 10 человек определяются в «гостевые» семьи на каникулы, праздничные и выходные дни.

5. Коррекционно – развивающая программа «Тропинка к своему Я».

6. **«Финансовая грамотность воспитанников»** -

7. **«Я и безопасный интернет»** : применение информационно-коммуникативных технологий для развития пользовательских способностей и основ творческого мышления. В рамках данной программы активно работает кружок «Компьютерный художник».

Анализ внешней среды

ГБУ АО «Ракуло-Кокшеньгский детский дом» находится на юге Архангельской области, в Вельском районе. Здание детского дома располагается на территории МО «Ракуло-Кокшеньгское»: в 3 километрах – железнодорожная станция Кокшеньга, в 20 километрах – железнодорожный поселок Кулой, районный центр Вельск – в 55 километрах и районный центр Устьянского района поселок Октябрьский – в 15 километрах. Рядом протекает река Кокшеньга, много озер, лесной массив. Недалеко от детского дома расположена база отдыха «Три медведя», которая является излюбленным местом отдыха не только жителей области, но и представителей Московской, Ленинградской и других областей страны. В муниципальном поселении «Ракуло-Кокшеньгское» расположено охотхозяйство для разведения кабанов, косулей и других парнокопытных животных. В озерах разводят форель и другую ценную рыбу.

На территории муниципального поселения размещаются следующие учреждения общего и дополнительного образования, с которыми ГБУ АО активно сотрудничает:

- МБОУ «Ракуло-Кокшеньгская основная общеобразовательная школа № 9»;
- детский сад «Ромашка», который является структурным подразделением школы и арендует на безвозмездной основе помещение в детском доме;
- Ракуло-Кокшеньгский Дом культуры.

Кроме того, детский дом активно сотрудничает с социокультурными учреждениями района и области:

- школами поселка Кулой;
- школами и интернатными учреждениями города Вельска;
- с Центром помощи семье и детям «Скворушка»;
- учреждениями среднего профессионального образования;
- центральной детской библиотекой и краеведческим музеем;
- домом - музеем Карпеченко;
- спортивными сооружениями города и района;
- Домом детского творчества и городским культурным центром;
- благотворительными фондами: «Радуга», «ФОРО», «Забота о будущем»;
- предприятиями и предпринимателями Вельского района, Архангельской области, других регионов страны.

Осуществляется активное сотрудничество с учреждениями краеведческой направленности соседнего, Устьянского района.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы позволяет укреплять физическое здоровье, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

Подходы к совместной деятельности учреждения и социальных партнеров подразумевают рассмотрение воспитательного процесса с точки зрения принципов ориентации на социально-ценностные отношения, сотворчества, диалогичности, гуманистической направленности, успешности.

Характеристика инновационных процессов в учреждении

1. В период с 2018 по 2020 годы продолжена работа проекта «Социальная квартира» с целью целенаправленной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни за год до выпуска из стен детского дома.

В проекте участвовало девять человек, учащиеся 8 – 9 классов.

Программой предусмотрено изучение нескольких блоков, затрагивающих разнообразные сферы жизнедеятельности: организация быта, ведение домашнего хозяйства, экономическое просвещение и воспитание, формирование морально-этических норм поведения, взаимодействие с обществом и организациями, учреждениями службы быта, торговли, связи.

За время проживания в социальной квартире, воспитанники научились планировать свой бюджет, распорядок дня, рацион питания, изучили устройство и назначение бытовой техники, закрепили знания о способах и правилах бытовых работ, освоили приемы приготовления пищи, сервировки стола, овладели навыками по уходу за вещами, проведению уборки и

содержанию в порядке жилого помещения, поняли необходимость своевременной оплаты расходов по содержанию жилья, научились снимать показания счетчиков и производить оплату коммунальных услуг.

Особое внимание уделяется нормам поведения в социуме. Ребенок вступает во взаимоотношения с людьми, учится соблюдать правила общежития, необходимость учитывать потребности окружающих.

Общение с воспитателем-куратором на протяжении всего проекта протекало в режиме «нон-стоп». Дети в любой момент могли лично или по телефону задать наставнику вопрос и незамедлительно получить необходимую информацию.

Результатом участия в проекте «Социальная квартира» можно считать положительную динамику, которая прослеживается в проведенных диагностиках.

Согласно проведенному исследованию и его качественному анализу, можно заключить, что проект «Социальная квартира» актуален, эффективен, востребован и способствует дальнейшей адаптации выпускников детского дома в социальной среде за пределами детского дома. Подтверждением тому служат благодарные отзывы выпускников, которые с успехом применяют полученные в ходе реализации проекта знания в повседневной жизни вне стен детского дома.

Важными звеньями второго этапа сопровождения становятся: взаимодействие детского дома и образовательной организации и взаимодействие детского дома и выпускника, вступившего во взрослую жизнь. Два выпускника заключили договоры с учреждением на сопровождение до 23 лет.

2. Участие в проекте «Два капитана», инициатором которого являлся в Вельском районе благотворительный фонд «Арифметика добра»: 6 воспитанников приняли участие в проекте. За каждым из них был закреплен взрослый наставник, встречи с которым проходили ежемесячно. По окончании проекта связь воспитанников и кураторов сохраняется

3. Программа «Я и безопасный Интернет» и кружок «Компьютерный художник» - воспитание информационной безопасности несовершеннолетних путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. Новизна программы кружка способствует развитию познавательных интересов детей, их творческого мышления. Кружок пользуется большой популярностью у подростков, т.к. умение работать с различными графическими редакторами является важной частью информационной грамотности современного человека.

Характеристика материально-технического обеспечения

Детский дом расположен в приспособленном здании бывшего детского сада, 1992 года постройки, имеющего все виды благоустройства. Одна ячейка здания передана для функционирования сельского детского сада,

структурного подразделения МБОУ «Ракуло-Кокшеньгская СОШ № 9» согласно договору безвозмездной аренды.

В здании размещены: пищеблок, медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет и кабинет медсестры); кабинеты: директора, заместителя директора по УВР, социального педагога, заместителя директора по АХР; бухгалтерия, библиотека, актовый зал, сенсорная комната.

Имеются свидетельства на право собственности: и на здание, и на землю.

Несмотря на ограниченность помещений, проживание детей детского дома организовано по принципу семейного воспитания. Помещения, в которых размещаются воспитанники групп, соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологического режима.

Групповых ячеек три. В них имеются: раздевалки, групповые комнаты, спальни от 3 до 5 человек, гигиенические помещения. Обстановка в помещениях приближена к домашней: имеются холодильники, микроволновые печи, стиральные машины, утюги и пр.

Территория детского дома самостоятельная, выделены зоны: хозяйственная, спортивно-оздоровительная, зона отдыха и зона застройки. Есть ограждение земельного участка и наружное электрическое освещение. На средства спонсоров построен спортивный городок.

Имеется приусадебный участок с теплицей для выращивания овощей и зелени. Разбиты цветники и клумбы.

На территории расположена баня и погреб для хранения овощей, а также кладовые для хранения инвентаря. Собственными силами построены гаражи для стоянки автотранспорта.

Большая работа проведена по противопожарной безопасности учреждения: установлены пожарная и охранная сигнализации, по периметру здания установлены видеокамеры, произведен замер сопротивления изоляции, конструкции чердака обработаны огнезащитным составом, заменена электрическая проводка. Пожарная сигнализация выведена на пост пожарной охраны, которая находится в 800 метрах от учреждения.

В наличии автотранспорт: в декабре 2019 года получили 16-местный автобус «Луидор». В наличии также грузовой фургон (7 мест) ГАЗ – 2705.

Воспитательно-образовательный процесс в детском доме полностью обеспечен учебными ТСО и оборудованием, компьютерами, аудио и видеотехникой. Для организации работы кружка «Компьютерный художник» приобретено 5 новых ноутбуков, 2 ноутбука и принтер получены в дар.

В учреждении обеспечен режим здоровых, безопасных условий труда и воспитания:

- проведена сертификация рабочих мест;
- установлена система видеонаблюдения;
- осуществляется контроль за технической укрепленностью входной двери с кодовым замком;
- получена лицензия на право ведения медицинской деятельности, в частности, для проведения предрейсовых медицинских осмотров водителя;
- разработан Паспорт безопасности учреждения;

- все помещения повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками;
- регулярно проводится мониторинг исполнения мероприятий энергосбережения.

Очень негативный момент в том, что по решению Госпожнадзора получен запрет на использование тренажерного зала и столярной мастерской, которые располагались в подвальном помещении. На 2021 год заключен договор с МБОУ «Ракуло-Кокшеньгская основная школа» на использование пустующего помещения столярной мастерской в школе.

III. Аналитическое обоснование Программы развития

3.1. Проблемно-ориентированный анализ

Требования социального заказа	Фактические результаты		Проблема	Причины возникновения проблем	
	+ результаты	недостатки		недостаток в организации	несоответствие условиям
В д/д должны работать педагоги, имеющие подготовку в области психологии, реабилитации и коррекционной педагогики. Уровень профессиональной квалификации педагогов должен быть достаточно высоким, характеризующимся продуктивным и творческим подходом. Педагогические кадры должны владеть методиками воспитательной работы с детьми, добиваться позитивных	В течение трех лет педагоги получали консультации Архангельского психолого-педагогического центра «Надежда» В д/д проводились семинары, круглые столы, практикумы по основным направлениям развития личности ребенка Педагоги прошли курсы повышения квалификации и профпереподготовки. Старший воспитатель получила высшее коррекционно-педагогическое образование. Анализ	Педагоги со стажем работы, имеющие соответствие занимаемой должности, не всегда проявляют творческую инициативу и занимают пассивную позицию	1. Учебные заведения не дают специальной подготовки для работы в детских домах. 2. У некоторых педагогов недостаточная профессиональная мотивация	Нет целостной системы вхождения и адаптации новых работников	

результатов в воспитательном процессе	показал тенденцию профессионального роста педагогов: 20% имеют высшую квалификацию, 30)% - первую кв. категорию				
Педагогический персонал должен обладать практическими навыками в различных областях деятельности (ремёсла, бытовое обслуживание, досуг. ИЗО пр.)	Многие педагоги за время работы в учреждении овладели и развили практические навыки в различных областях деятельности: 50% педагогов могут на высоком уровне подготовить и провести групповые и коллективные праздники и мероприятия. 40% педагогов владеют навыками художественной и изодеятельности. 60% педагогов могут помочь детям в овладениями навыками ручного труда. Все воспитатели обучают детей навыкам самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, проведении туристических походов. 35% педагогов	25% педагогов не владеют требуемыми навыками в организации досуга	Эффективность работы педагога во многом определяется тем, каков арсенал его умений и навыков в различных видах деятельности. Это осознают не все воспитатели.	При отборе кандидатов СТО на должность воспитателя не всегда выдерживается требование обязательного владения кандидатом различными навыками в организации досуга и ручного труда.	Повышение квалификации и воспитателей этой сфере часто ведется на хозрасчетной основе. Но бюджетного финансирования на эти цели не предусмотрено, либо выделяется очень мало.

	могут хорошо организовать различные подвижные и физкультурные занятия.				
В д/д должна быть создана атмосфера принятия и взаимопонимания, доброжелательности, теплые и доверительные отношения между детьми и взрослыми. Д/д должен в полной мере выполнять защитные функции по отношению к ребенку. В д/д должны уважать права ребенка и обеспечить не только физический, но и душевный комфорт.	В учреждении создана атмосфера принятия. Между воспитателями и детьми сложились отношения взаимопонимания и взаимодоверия. В течение трех последних лет у многих воспитанников происходит снижение характерных для детей, воспитывающихся вне семьи, тревожности и враждебности по отношению к взрослым. В детском доме отсутствуют случаи жестокого обращения с детьми. Показателем психологического комфорта детей является отсутствие самовольных уходов и побегов из детского дома.	У ряда воспитателей наблюдается несоответствие стиля общения возрастным особенностям детей (дети растут, а подходы не меняются). У некоторых педагогов преобладает директивный стиль общения с детьми: они считают главным в работе контроль за соблюдением детьми режима, упуская из вида задачу развития личности каждого воспитанника, что приводит к ухудшению микроклимата в группе, формальным отношениям.	Отсутствие гибкости в общении с детьми, слабые коммуникативные способности.	В организации методической работы уделялось недостаточное внимание вопросам педагогического общения.	Созданию условий, способствующих психологическому комфорту детей, мешает недостаточность площади в спальнях помещений. Нет отдельных игровых комнат. У детей нет возможности и уединиться, общение носит вынужденный характер.
В детском доме должны быть созданы санитарно-гигиенические условия,	В учреждении созданы условия для организации жизнедеятельности детей.	В групповых помещениях недостаточно продумано	Групповые помещения не имеют достаточных площадей для зонирования:	Недостаточно используются возможности воспитанников для оформления	Спальные помещения не соответствуют санитарным

<p>необходимые для физического и психического здоровья воспитанников. Детский дом должен быть красивым, уютным, условия должны быть приближены к домашним.</p>	<p>Обстановка в группах приближена к домашней. В помещениях уютно и красиво.</p>	<p>оптимальное зонирование. В помещениях не оборудованы зоны для практических занятий ручным трудом.</p>	<p>нет возможности выделить специальные зоны для уединения, игр, занятий ручным трудом, занятий спортом. Происходит совмещение зон.</p>	<p>помещений детского дома.</p>	<p>нормам во время нахождения в учреждении детей, находящихся на постинтернатном сопровождении (каникулы и праздничные дни).</p>
<p>В детском доме должна быть создана насыщенная культурно-развивающая педагогическая среда, обеспечивающая полноценное развитие личности, проявление индивидуальных склонностей и задатков воспитанников</p>	<p>В детском доме для развития кружковой работы имеются различные материалы. Для спортивных занятий приобретены лыжи, коньки, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, теннисный стол, различные тренажёры. Около здания оборудована спортивная площадка, волейбольная площадка, футбольное поле. В течение года действуют кружки декоративно-прикладного творчества. В этих кружках заняты все воспитанники детского дома. Кроме того, 60% детей</p>	<p>К сожалению, в учреждении нет кабинета для кружковой работы. Нет своего спортивного зала, а теперь нет и тренажёрного зала, запретили использование столярной мастерской. Некоторые воспитанники бросают занятия в течение года.</p>	<p>В силу психологических особенностей детей большинству воспитанников требуется побуждение взрослого для какого-либо продуктивного занятия на досуге. При освоении новых видов ручного труда не могут или не хотят преодолевать возникающие трудности, бросают занятия в кружке.</p>	<p>Недостаточный контроль за организацией развивающей деятельности: не уделяется должного внимания контролю за посещением кружковых занятий; непоследовательность в требованиях к воспитателям по организации развивающей деятельности</p>	<p>Нет отдельного помещения для кружковой работы, нет спортивного зала.</p>

	<p>посещают различные кружки в школе и сельском Доме культуры. Воспитатели занимаются с детьми различными видами ручного труда: пластилинография, выжигание, вязание, вышивка бисером, изготовление цветов из различных материалов, алмазная мозаика.</p>				
<p>В детском доме дети должны хорошо питаться</p>	<p>Воспитанникам детского дома обеспечивается сбалансированное, разнообразное, достаточно калорийное питание. В рационе достаточное количество соков, овощей, фруктов. Финансирование питания достаточное.</p>	<p>Не всегда контролируется употребление кондитерских изделий.</p>	<p>Не всегда обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Пищевые вкусы детей однообразны.</p>	<p>Недостаточная работа с воспитанниками и по формированию представлений о рациональном питании, расширению вкусовых предпочтений.</p>	
<p>В детском доме должно быть качественное медицинское обслуживание, система оздоровительной профилактики работы, обеспечивающее хорошее здоровье воспитанников</p>	<p>В учреждении проводится плановая лечебно-диагностическая работа: имеются индивидуальные планы лечебных и реабилитационных мероприятий, проводится ежегодная</p>	<p>Не обеспечен должный двигательный режим: дети много времени проводят в помещениях, недостаточное количество хорошо организованы подвижные</p>	<p>В организации лечебно-профилактической и оздоровительной работы требуется более тесное взаимодействие всех служб учреждения, района, области.</p>	<p>Недостаточное взаимодействие медицинского и педагогического персонала в проведении оздоровительной работы.</p>	<p>В детском доме нет спортивного зала, нет условий для физкультурных занятий в помещении. Отсутствует кабинет ЛФК.</p>

	<p>диспансеризация воспитанников . Выявленные у детей патологии пролечиваются , рекомендации специалистов выполняются, проводятся плановые операции. Проводятся профилактические мероприятия: С-витаминизация , настои трав, чеснок, клюква, ингаляции. Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: ежедневная зарядка, посещение бани, катание на коньках, лыжах, турпоходы, прогулки и игры на свежем воздухе. На педагогических совещаниях регулярно анализируется состояние здоровья воспитанников , проводимая профилактическая и оздоровительная работа</p>	<p>и спортивные игры на свежем воздухе. Из-за карантина по пандемии недостаточна ее организованность летний отдых детей, очень сложно оздоровить ребенка в санатории.</p>			
<p>В детском доме должны быть свои традиции, праздники, творческие</p>	<p>В учреждении созданы традиции общих праздников, которые готовя</p>	<p>Не все воспитанники вовлечены в подготовку праздников</p>	<p>Педагоги уделяют недостаточное внимание совместной деятельности с</p>	<p>При организации воспитательно-развивающей работы недостаточное</p>	

<p>дела. В детском доме детям должно быть интересно.</p>	<p>дети и взрослые. Стало традицией проведение профориентационных дней: дети посещают различные предприятия и учреждения села и района. Воспитанники совершают поездки в различные города области, Москву (до 2020 года). В группах стало традицией празднование дней рождения каждого воспитанника.</p>	<p>Не все педагоги заинтересованно относятся к подготовке праздников.</p>	<p>детьми при подготовке к праздникам. Не стимулируют инициативу детей, многое берут на себя..Воспитанниками требуется побуждение и поддержка, чтобы они включились в непривычную художественную деятельность</p>	<p>внимание уделяется поиску новых форм работы.</p>	
<p>Детский дом должен готовить воспитанников к самостоятельной жизни, способных успешно адаптироваться к сложным современным условиям, готовых к получению начального профессионального образования.</p>	<p>В детском доме действует программа постинтернатного сопровождения выпускников. Все выпускники продолжают образование в средних профессиональных учреждениях. Также активно работает проект «Социальная квартира»</p>	<p>Заканчивая СПО, многие выпускники работают не по специальности, или регистрируются в службе занятости.</p>	<p>Для выпускников детского дома ограничен выбор получения профессий. Часто получаемые выпускниками профессии (каменщик) не востребованы на рынке труда. Не все выпускники готовы к самостоятельной жизни, хотя в рамках проживания в социальной квартире показывают неплохие результаты.</p>	<p>В проекте «Социальная квартира», который работает на основе программы «Все в твоих руках», разработаны показатели готовности выпускника к самостоятельной жизни: требуемые знания, умения, навыки для самостоятельного ведения домашнего хозяйства. В условиях детского дома выпускники готовятся к самостоятельной жизни, но нет преемственности</p>	

				ти с профессиональными учебными заведениями, где бы эти умения и навыки закреплялись.	
Выпускник детского дома должен быть воспитанной личностью, считающейся с нормами поведения, сложившимися в обществе, уважающий права личности и собственности	10% воспитанников имеют достаточно высокий уровень воспитанности: знают правила поведения, стремятся их выполнять. 30% детей имеют высокий уровень миролюбия, они доброжелательны в общении, умеют дружить, не конфликтны. 20% воспитанников имеют высокий уровень развития таких нравственных качеств как ответственность, правдивость, самокритичность, эмоциональная отзывчивость. 75 % детей не имеют правонарушений.	У 90% детей навыки культурного поведения неустойчивые, могут не придавать значения правилам поведения, не переживают в случае нарушения, им требуется побуждение и контроль выполнения правил поведения. 70% могут проявлять агрессивные действия в ответ на обиду, однако отходчивы и идут на сотрудничество и перемирие. У большинства воспитанников нравственные качества сформированы недостаточно: дети недостаточно ответственно	У детей затруднено формирование нравственных качеств в силу их психологических особенностей: несамостоятельность, неумение руководить собственными действиями, импульсивность, неумение противостоять искушениям, безудержность желаний, эгоистичность побуждений, неразвитость самообладания. Требуются специальные воспитательные программы для нравственного воспитания детей, воспитываемых вне семьи.	Нет опыта работы воспитателей детского дома по нравственному воспитанию	Отсутствие специально разработанных программ с методическим оснащением для детей, воспитываемых вне семьи

		ы, самокритич ны, не всегда правдивы, эгоистичны.			
<p>Детский дом обеспечивает условия для общения детей с родственниками в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращения ребенка в семью</p>	<p>В учреждении разработана и реализуется программа семейного воспитания «Тропинка к дому». В коллективе проводится целенаправленная работа по подготовке детей семейным формам воспитания: работа по программе семейного воспитания «сохраняя традиции семьи», тренинги с воспитанниками; консультирование и психологическая поддержка детей. Для обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка.</p>	<p>Нет системы в проведении консультативной, психологической, педагогической и других видов помощи родителям детей в целях профилактики отказа родителей от детей, а также в целях обеспечения возможности и восстановления родителей в родительских правах. Нет достаточно количества подготовленных специалистов по работе с семьей.</p>	<p>Дети помещаются под надзор в детский дом временно, на период их на воспитание в семью. На самом деле нахождение их в детском доме затягивается на длительный срок, т.к. принять в семью подростка очень сложно, а именно такие дети оказываются в детском доме.</p>	<p>В учреждении недостаточно обучены современным технологиям работы с семьей, подбору и подготовки граждан для принятия детей в семью педагоги и специалисты</p>	<p>В учреждении нет службы подготовки и сопровождения приемных родителей.</p>
<p>В детском доме должна быть создана такая система управления, которая обеспечивала бы</p>	<p>В педагогическом коллективе сложился положительный микроклимат. Созданы</p>	<p>Действующая система управления недостаточна ее эффективно стимулирует</p>	<p>Педагогический коллектив еще не сформировался как «единая команда» единомышленников. По</p>	<p>Не разработана система отслеживания эффективности управленческой деятельности. Недостаточное</p>	

<p>постоянную оценку эффективности и работы каждого педагога, стимулировала профессиональный рост, высокую мотивацию труда</p>	<p>условия для профессионального роста педагогов: организована методическая работа, систематически проводится учёба педколлектива, курсовая подготовка, аттестация. Разработана нормативная база, регламентирующая деятельность всех структур учреждения, материальное стимулирование работников, методическую работу. Педагоги включены в процесс управления детским домом через педсовет, собрание трудового коллектива.</p>	<p>инновационную деятельность педагогов: не разработана действенная система стимулирования творческого отношения к труду. Не создана система отслеживания эффективности деятельности и каждого педагога.</p>	<p>отношению к внедрению новых подходов и форм в развивающей работе педагогов можно разделить на 2 группы: 1 группа – 40% ищут новые формы, имеют личностный потенциал для реализации личностно-ориентированного подхода. 2 группа – 60% пассивно относятся к нововведениям в учреждении, под давлением внедряют новые формы работы, имеют недостаточный личностный потенциал для реализации личностно-ориентированного подхода. Проблема в мотивации группы педагогов, стимуляции у них творческого отношения к работе, поддержки их в личностном росте.</p>	<p>внимание уделяется реализации принципа индивидуального подхода в управлении. Недостаточно используется участие в управлении педагогов и делегирование им полномочий.</p>	
--	--	--	---	---	--

3.2. Актуальность Программы развития

Контингент воспитанников детского дома – это, в основном, социальные сироты, еще в раннем возрасте приобретшие негативный социальный опыт, последствия которого крайне тяжело сказываются на всей дальнейшей

жизни. Прежде всего – это глубокое воздействие на здоровье и психику ребенка.

Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в здоровье детей, оставшихся без попечения родителей. Для таких детей характерно снижение психологического тонуса, пониженное настроение, заторможенность реакций, нарушение процесса саморегуляции. «Чувство защищенности» порождает постоянно растущее чувство тревоги, неуверенности в себе, безразличное отношение к окружающему миру. Такие дети не усваивают многообразие межличностных отношений. В силу неправильно формирующегося опыта общения дети часто занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Драчливость, конфликтность, грубость выступают часто в качестве защитной реакции на неудовлетворенность жизненно важных потребностей.

У таких детей снижена познавательная активность, они с трудом усваивают учебную нагрузку. Их словарный запас мал. Они не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерна нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения. К тому же социальные сироты имеют низкие показатели здоровья, психические расстройства, болезни нервной системы, органов чувств, дыхания, пищеварения.

Развитие ребенка, утратившего семью, идет по особому пути, у него формируются специфические черты характера, поведения. Воспитательная работа с такими детьми должна вестись целенаправленно, комплексно, системно, с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка.

Это целый комплекс затруднений, с которыми ребенок сталкивается при овладении той или иной социальной ролью. Причиной возникновения этих затруднений является, чаще всего, несоответствие требований к ребенку со стороны социума и готовности ребенка соответствовать данным требованиям. В условиях детского дома трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе социализации, удваиваются. Происходит это потому, что сама организация жизни детей в детском доме устроена так, что у ребенка формируется только одна ролевая позиция – позиция сироты. Эта роль удерживает воспитанника в иждивенчестве и блокирует проявление его потенциальных возможностей. Этому способствуют и ограничение личного пространства (кусок стены над кроватью, тумбочка с личными вещами, содержимое которой постоянно контролируется воспитателями) – невозможность уединения, регламентированный режим проживания. Таким образом, проживание ребенка в детском доме не дает ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с динамикой собственных потребностей. Сегодня перед государством и обществом стоят две задачи:

- выступить гарантом социальной защищенности таких детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для нормальной жизни, учебы, развития

всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым, компенсируя отсутствие родительской заботы; - подготовить их к самостоятельной взрослой жизни.

На наш взгляд, в современной теории и практике существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к социальному становлению подрастающего поколения, к решению проблем социального сиротства, с одной стороны, и консерватизмом и инертностью педагогических систем учреждений для детей-сирот, недостаточной теоретической и практической разработанностью механизмов управления развитием воспитательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, с другой стороны.

3.3. Анализ проблем и перспектив развития учреждения

На основании выявленных противоречий нами определена проблема организационно-педагогического обеспечения процесса управления развитием воспитательной системы детского дома. В рамках данной проблемы сформулирована тема Программы развития детского дома: «Инновационная модель организации реабилитационно-воспитательного пространства, способствующая формированию социальной компетенции и готовности воспитанников к самостоятельной жизни».

Социальная компетентность – интегрированный показатель готовности ребенка к самостоятельной жизни. Показателем социальной компетенции является уровень развития социальных навыков и умение адекватно их использовать в различных жизненных ситуациях. Считаем, что инновационными подходами при формировании социальной компетенции воспитанников при построении воспитательной системы детского дома являются следующие:

1. Интеграция воспитанников в социальное окружение через различные формы сотрудничества с социальными партнерами детского дома.
2. Гибкий режим проживания воспитанников.
3. Социальное образование и социальное воспитание детей-сирот посредством организации теоретических и практических занятий в рамках программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Использование инновационных методик практической направленности (активных, интерактивных методов работы) проведения занятий.
4. Систематическая работа детского дома с родственниками воспитанников и людьми, желающим принять в свои семьи воспитанников нашего учреждения, – на выходные, каникулярные дни с целью их социальной адаптации.
5. Устройство детей в приемные семьи, под опеку, на усыновление посредством работы по программе семейного воспитания «Тропинка к дому».
6. Организация в учреждении деятельности социально-психологической

службы сопровождения воспитанников, переданных в семью под опеку и на усыновление.

7. Организация в учреждении деятельности Службы по постинтернатному сопровождению выпускников.

8. Трудоустройство воспитанников старшего подросткового возраста в свободное от учебы время.

9. Участие воспитанников в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях местного, районного, регионального и всероссийского уровней.

10. Организация в детском доме деятельности воспитанников по интересам.

11. Расширение выбора учебных заведений НПО, СПО и ВПО вне зависимости от места жительства воспитанника. Содействие в продолжении обучения детей в 10 – 11 классах

12. Создание условий для плодотворного общения воспитанников со сверстниками вне стен детского дома (совместное участие в соревнованиях, конкурсах местного, районного, регионального значения и т.д.);

13. Организация соревнований, эстафет, праздников в детском доме с приглашением гостей – открытость детского дома.

14. Повышение учебной мотивации воспитанников.

15. Развитие системы детского самоуправления. Постоянный творческий подход к поиску новых, инновационных способов организации жизнедеятельности детей в детском доме.

IV. Концепция развития детского дома

4.1. Концептуальные основы развития

Концепция как общий образ детского дома возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в детском доме.

Социально-экономические и политические перемены последнего времени выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Происходят принципиальные изменения в общественном сознании. Взгляд на человека, прежде всего, как на производителя общественного продукта, уступает место взгляду на него как на личность с позиции культурно-исторического развития.

Концепция, как совокупность принципов, лежащих в основе реализации программы развития детского дома на 2021 – 2024 годы может быть представлена следующим образом:

Вариативность - использование различных, в том числе новых, методов и технологий в ходе реализации Программы,

Открытость – Программа предполагает участие каждого педагога на всех этапах, открытое обсуждение хода её реализации,

Сотрудничество – единопавленность педагогических усилий на решение стратегических задач Программы,

Творчество – раскрытие потенциальных возможностей каждого, поддержание творческих инициатив в рамках Программы,

Воспитание – создание условий для личностного роста каждого участника Программы, поддержка в области самосовершенствования и персонального образовательного уровня,

Реальность – цели Программы реально достижимы, поставленные задачи имеют реальное практическое решение,

Гуманизация – установление отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

4.2. Методологические основы концепции

В детском доме осуществляется обучение и воспитание, при котором во главу угла ставится самооценность каждого участника воспитательного процесса. Сущность подхода к воспитаннику в нашем детском доме заключается в:

- признании его уникальности и неповторимости,
- уважении его достоинства,
- принятии его целей, запросов и интересов,
- создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений и проблем ребенка.

Таким образом, главный акцент в своей деятельности детский дом делает на раскрытии индивидуальности каждого ребенка. Это весьма трудная задача, поскольку ГБУ АО «Ракуло-Кокшенинский детский дом» является учреждением с неоднородным контингентом воспитанников, которые к тому же имеют низкие интеллектуальные способности. Воспитанники нашего детского дома – это дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Эти дети лишены самого главного в жизни – любви и заботы родителей.

4.3. Миссия детского дома – создать воспитательную среду, способствующую формированию социально адаптированной личности воспитанника детского дома, при социальной самореализации каждого воспитанника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Сущность подхода к деятельности педагога заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество, то есть на определение собственного педагогического почерка, на свободу выбора педагогических технологий, методов оценки воспитанников и так далее, на участие в соуправлении.

4.4. Цели и задачи воспитания в детском доме

Целью деятельности ГБУ АО «Ракуло-Кокшенинский детский дом» является объединение усилий всех участников образовательного процесса в создании воспитательного пространства, центром и главной ценностью

которого является личность ребенка, создание условий, обеспечивающих возможность патриотического, гражданско-правового и духовно-нравственного становления каждого ребенка, формирование у него здорового образа жизни и готовности к самоопределению.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Оптимизировать деятельность по формированию социальных компетенций подростков и подготовке их к самостоятельной жизни и труду.
2. Продолжить формирование воспитательных программ на основе региональных социокультурных особенностей и педагогического опыта.
3. Расширить систему мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья воспитанников.
4. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
5. Совершенствовать модель деятельности детского дома как организации, создающей и обеспечивающей условия для личностного роста, укрепления и сохранения здоровья, творческого развития, профессионального самоопределения, формирования общей культуры воспитанников, содержательного досуга и успешной социализации.
6. Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов и специалистов учреждения.
7. Модернизировать систему подготовки воспитанников к устройству в замещающие семьи.
8. Разработать программу оказания социально-педагогической и психологической помощи выпускникам.
9. Развить систему привлечения гражданского общества к деятельности по решению задач развития учреждения, защите прав и законных интересов воспитанников и сотрудников.
10. Создать систему мониторинга деятельности детского дома по реализации Программы развития.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития детского дома, являются:

1. Идея обновления воспитательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
3. Идея построения здоровьесберегающей среды в детском доме.
4. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
5. Идея совершенствования работы по постинтернатному сопровождению воспитанников.

4.5. Основные принципы организации воспитания

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов (определённых заповедей, нравственных вех, которые должен придерживаться педагог в своей повседневной практике), позволяющих воспитать социально активную личность, образованную, нравственную и физически здоровую:

Принцип гуманизации предусматривает перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете создания условий для развития целостной, творческой личности и требует:

- гуманного отношения к личности ребенка, отказ от авторитарных отношений;
- уважение прав и свобод; чести и достоинства ребенка и педагога;
- предъявление ребенку посильных и разумных требований;
- доведение до сознания ребенка конкретных целей его воспитания и обучения;
- духовного освоения, возрождения национальной и региональной культуры через создание образовательных программ соответствующей направленности, ориентацию воспитательной работы на приобщение к традициям, культуре, возрождения забытых национальных ценностей и традиций (кружки, фольклорные праздники, музей и т.д.);
- изменения системы ценностей воспитанников;
- создания условий для личностного роста ребенка и самих педагогов, стратегии помощи, поддержки и уважения ребенка;
- создания в учреждении атмосферы заботы друг о друге.

Принцип систематичности, комплексности и целостности – системной организации учебно-воспитательного процесса, предполагающего одновременно и определенную автономию отдельных уровней и сведение всех уровней в целостную систему (единые цели, единый результат), обеспечение единства процессов развития, обучения и воспитания детей.

Принцип индивидуализации развития личности ребенка основывается на:

- обеспечении условий разнообразной индивидуализированной деятельности воспитанников и возможности свободного выбора деятельности;
- предоставлении воспитанникам (в зависимости от их запросов) свободы выбора видов, форм и предметов деятельности;
- использовании современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности и проявление индивидуальности;
- самореализации.

Принцип индивидуализации развития личности педагога, т.е. каждый педагог должен стараться максимально достичь вершины профессионального мастерства, реализовать свои лучшие личностные качества и таланты.

Учитывая возросший уровень знаний и запросов современных воспитанников, педагог и сам должен всесторонне развиваться не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общей

культуры, должен быть для своих воспитанников примером нравственности, носителем человеческих достоинств, ценностей.

Принцип социализации предполагает организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающий эффективную социальную адаптацию личности, проявления ее социальной активности.

Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие воспитаннику выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Этот принцип помогает установить прочные взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, он дает понимание единства коллектива как самоценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Принцип сохранения и укрепления здоровья воспитанников предполагает создание условий, способствующих сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья воспитанника и педагога, он реализуется через:

- регулярное отслеживание динамики уровня здоровья воспитанников;
- организацию оптимального и эффективного режима жизнедеятельности учреждения;
- психолого-педагогическое и медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих и личностно-ориентировочных технологий;
- создание условий для укрепления здоровья и физического развития воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

Принцип творчества, которое является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения Программы, сориентированы на воспитанника. Вся деятельность учреждения подчиняется интересам его развития, адаптации и самореализации в жизни; введение изменений в структуру жизнедеятельности детского дома. В основе изменений – постоянное изменение ребёнка, обстоятельств его окружения, снятие факторов риска, учет интересов детей и педагогов. Моделирование качеств выпускника, педагога, коллектива в целом, выделение приоритетных направлений, норм и требований; систематизацию технологий воспитательной деятельности; гуманизацию отношений в системах отношений «педагог–воспитанник», «воспитанник-воспитанник», «педагог-педагог»; создание педагогически целесообразной системы управления.

4.6. Модель выпускника детского дома

Выпускник детского дома – социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных сферах современного общества, что обеспечивается развитостью всех групп способностей: художественных, социальных и физических.

Выпускник детского дома – человек, ориентированный на познание себя, людей, мира. Его характеризуют развитость рефлексии, способность к самореализации, к сознательному управлению своим поведением. Обладает стойким гуманистическим мировоззрением, обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе.

Выпускник детского дома – гражданин, патриот, принимающий на себя ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, интеллигент, приверженный общечеловеческим духовным идеалам.

Выпускник детского дома – это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к Родине, высоких гражданских ценностей.

Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью. Стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо Отечества. Заботится об охране природы, нравственной чистоте общества

Выпускник детского дома должен быть:	Цели	Средства достижения
Здоров	Сохранение и укрепление здоровья	Закаливание, профилактические мед. мероприятия, Соблюдение СанПиНов, Здоровьесохранительный режим жизнедеятельности в д/доме.
	Лечение имеющихся заболеваний	Регулярные осмотры воспитанников специалистами, своевременное переосвидетельствование детей-инвалидов; Дежурство мед. персонала с обязательным выполнением назначений врача; Использование для лечения воспитанников потенциала мед. блока д/д (процедурный кабинет, изолятор); Возможность госпитализации воспитанников при необходимости в любой стационар района и области;; Возможность санаторно-курортного лечения по показаниям.
	Воспитание привычки к здоровому образу жизни	Положительный пример педагогов детского дома; Тематические педагогические часы; Работа по профилактике вредных привычек;
Образован	Овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам.	Обучение воспитанников в общеобразовательных школах и средних профессиональных учреждениях.
	Интеллектуальное развитие	Развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях с воспитателем,

		психологом, в ДТО, студиях.
	Нравственная воспитанность, этикет	Положительный пример педагогов детского дома; Тематические педагогические часы.
Воспитан	Патриотизм и гражданственность	Воспитание любви к Родине на всех занятиях; на праздниках, посвященных дням воинской славы России; Детское соуправление.
	Коммуникативная культура	Коррекция и развитие навыков общения педагогами детского дома на индивидуальных и групповых занятиях.
Социализирован	Социально-бытовая ориентация	Приближение условий проживания воспитанников к жизни в домашних условиях; Трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, работа на прилегающей территории, субботники, рейды, акции и пр.).
	Правовая грамотность	Изучение основных законодательных документов и правовых актов на занятиях по социально-правовой ориентации, курсовой подготовке; Закрепление правовых знаний при выполнении практических заданий по реализации прав и обязанностей; Консультативная и практическая помощь выпускникам д/дом по правовым вопросам.
	Профессиональное самоопределение	Профорентация воспитанников, приглашение представителей различных профессий; Выявление профессиональных предпочтений выпускников (анкетирование, диагностические методики, деловая игра); ознакомление с процессом поиска вакансий и устройства на работу; Консультативная и практическая помощь выпускникам д/дом по вопросам трудоустройства.
	Усвоение модели благополучной семьи	Психолого-педагогическое сопровождение общения воспитанников с кровными родственниками.
	Развитие творческих способностей	Образовательная деятельность, работа ДТО, студий; Участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях детского творчества.
Духовно развит	Формирование чувства прекрасного	Посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и пр.;

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника: деятельно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Деятельно-коммуникативные компетенции проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах поведения, общечеловеческих ценностях, традициях культуры, систему

отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

4.7. Модель педагога детского дома

Традиционная педагогика формировалась в те времена, когда успешность образования оценивалась, главным образом, по тому, насколько педагогам удалось передать детям накопленные знания, умения, навыки и ценности. При этом детей готовили к жизни в обществе, которое в главных чертах будет похоже на мир, в котором жили взрослые.

В нынешнее время социальные изменения настолько значительны и происходят так быстро, что никто уже не сомневается: сегодняшним детям предстоит жить в мире, сотрудничеству и способности к самоорганизации. Поэтому диапазон социальных ролей педагога должен существенно отличаться от того, в котором жили их воспитатели. Для воспитателей важно подготовить воспитанников самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни старшего поколения.

Образованию предьявлен качественно иной социальный заказ. В документах по модернизации образования более важными, чем знания, умения и навыки, названы: воспитание у детей ответственности, нравственности, предприимчивости, социальной мобильности, готовности к сотрудничеству и способности к самоорганизации.

Педагог детского дома:

1. Владеет искусством уважения, искусством понимания, искусством помощи и поддержки, искусством договора, искусством быть собой.
2. Демонстрирует воспитанникам полное к ним доверие и уверенность в их возможностях и способностях.
3. Проявляет к воспитанникам эмпатию (понимает чувства и переживания ребенка).
4. Создает группе соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, одновременно облегчающую и стимулирующую процесс обучения воспитанников, атмосферу психологической поддержки, мотивирующую воспитанников к самостоятельному решению проблем.
5. Строит образовательный процесс на основе разработанного индивидуального плана.
6. Определяет стратегию деятельности, ведущей к достижению намеченного результата.
7. Строит воспитательно-образовательный процесс на диагностической основе с учётом знаний индивидуальных особенностей воспитанников, их реальных затруднений и потребностей.
8. Профессионально решает педагогические задачи с категориями воспитанников, различными по уровню развития способностей, интересов.
9. Интегрирует собственный опыт и лучшие практики для разработки авторских методик и технологий.

10. Проявляет ролевую позицию в общекомандной работе, вдохновляет и готов оказать поддержку коллеге; обладает личной ответственностью за результат своего вклада в командное дело.

V. Организация и содержание воспитания

Результатом работы коллектива детского дома является социальная реабилитация и развитие личности ребёнка, лишённого опеки родителей и имеющего интеллектуальные проблемы до уровня достаточной социальной адаптации. Под последней мы понимаем способность ребёнка выполнять основные требования современной жизни и общества – жить самостоятельно. На наш взгляд, именно уровень социального развития должен стать показателем личности ребёнка, растущего вне семьи.

Прошедшие социальные преобразования в обществе устойчиво вторглись в традиционную систему образования. Появляются новые концепции, возникает потребность в организации новых подходов в воспитании. Решение новых вопросов требует от педагогического коллектива профессиональной готовности в работе с детьми. Поэтому существует необходимость в повышении профессионализма педагогов, совершенствовании умений и навыков работы со специальным контингентом детей.

5.1. Стратегия развития детского дома – создание условий, в которых может быть реализована миссия учреждения: развитие личностного потенциала воспитанников, позволяющего успешно интегрироваться в открытом социуме. Важнейшим условием её реализации является создание в учреждении гибкой системы реагирования на потребности развития ребенка и изменяющихся требований социума.

В качестве приоритетного направления развития детского дома мы выбираем обновление модели реабилитационного и воспитательного процесса за счет создания новых содержательных модулей:

- Совершенствование содержания, технологий, форм и методов работы с подростками, склонными к девиантному поведению.
- Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и труду.
- Повышение эффективности работы по устройству ребенка в замещающую семью.
- Организация системы оказания социально-педагогической и психологической помощи воспитанникам.
- Развитие системы гражданского общества к деятельности по решению задач развития учреждения, защите прав, законных интересов воспитанников и сотрудников.

5.2. Механизм реализации Программы развития детского дома

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям.

Необходимо разработать:

- Программу развития детского дома.
- Новые воспитательные программы.
- Программы содержания деятельности системы дополнительного образования.
- Программу информатизации детского дома (особенно это касается повышения информационной культуры педагогов).
- Систему комплексной реабилитации и сопровождения воспитанников детского дома.
- Модель реабилитационно-воспитательного пространства детского дома.
- Модели деятельности воспитанника и выпускника детского дома, воспитателя детского дома.
- Программу повышения профессиональной компетентности педагогов детского дома.

Разработка программы осуществлялась с учетом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит учреждение, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на учреждение могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факты, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

5.3. Управление реализацией Программы развития детского дома

Реализация Программы развития детского дома зависит от умелого управления учреждением, отдачи педагогов, их заинтересованности в своей работе и отношения воспитанников к детскому дому.

Управление реализацией Программы развития в детском доме имеет цикличную реализацию пяти основных шагов:

1. Постановка целей и задач реализации Программы развития.
2. Планирование деятельности коллектива.
3. Организация реализации Программы развития.
4. Контроль реализации Программы развития.
5. Анализ эффективности реализации Программы развития.

I уровень (уровень стратегического управления) – директор детского дома;

II уровень (уровень тактического управления) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (старший воспитатель);

III уровень (уровень оперативного управления) – коллегиальные органы (совет детского дома, Педагогический совет, методическое объединение, Детский совет дома).

Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение корректив в связи с изменениями условий.

В процессе реализации Программы на учреждение могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факты, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы проводится администрацией учреждения по окончании каждого календарного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет директор учреждения.

Итоги выполнения Программы развития директор ежегодно представляет Совету трудового коллектива и Попечительскому совету учреждения.

Реализацию Программы развития обеспечивают:

Участники реализации Программы	Обязанности
Администрация ГБУ АО «Ракуло-Кокшеньгский детский дом»	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и обновляет нормативную базу по реализации Программы; - обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; - несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий; - обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров; - создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.
Педагогические работники	- участвуют в разработке плановых мероприятий и их реализации
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе (старший воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет методическое сопровождение реализации мероприятий Программы; - проводит мониторинг по реализации Программы; - осуществляет повышение квалификации педагогических кадров.

Изменения программы

Предложения по внесению изменений и (или) дополнений в Программу развития могут вносить директор детского дома, Совет детского дома, Педагогический совет детского дома, методическое объединение. Все изменения и дополнения согласовываются с Попечительским советом детского дома и утверждаются педагогическим советом детского дома.

Мониторинг образовательного процесса

С целью получения полной и качественной информации о состоянии учебно-воспитательной работы в детском доме проводится мониторинг качества образовательного процесса. Направления мониторинга качества образования в детском доме: качество и уровень обученности воспитанников, итоговая аттестация, личность воспитанника (в ее динамическом аспекте), детский коллектив, профессиональная позиция педагога, организационные условия организации образовательного процесса, работа с одаренными детьми, работа с детьми – инвалидами, предметно-эстетическая среда детского дома, деятельность органов детского самоуправления, программное обеспечение процесса образования, материально - техническое оснащение, необходимое для организации воспитательно-образовательной деятельности.

Необходимо за главный показатель эффективности воспитательно-образовательной деятельности принять не соответствие результатов воспитания какому-либо уровню, а личностный рост ребенка, позитивную динамику развития личности.

Возможные риски в ходе реализации Программы:

1. Финансовые риски, связанные с недостаточным финансированием.
2. Управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач.
3. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, приводящих к изменению целей и содержания проектов.
4. Риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям.

5.4. План реализации Программы развития ГБУ АО «Ракуло-Кокшеньгский детский дом» на 2021 – 2024 годы

Достижение цели и решение задач Программы развития обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий

Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки реализации		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Формирование нормативно-правового и ресурсного обеспечения для разработки модели организационно-управленческого механизма реализации Программы развития				
Разработка (обновление) локальных актов на уровне учреждения, регламентирующих модель организационно-управленческого механизма, совершенствование уже	Создание локальных актов, корректировка действующих в соответствии с новыми законодательными	+	+	+

имеющихся локальных актов. Обновление нормативно-правовой базы. Обсуждение вносимых изменений на педагогических советах, собраниях коллектива работников учреждения, попечительских советах	документами в области образования. Обсуждение локальных актов на педагогических советах.			
Выявление перспективных направлений развития учреждения. Прогноз результатов.	Изучение передового опыта других учреждений, разработка Программы развития.	+	+	
Накопление базы нормативных документов, регламентирующих деятельность детского дома	Оформление документации	+	+	+
Создание банка идей	Изучение потребностей и запросов педагогического состава по вопросам функционирования учреждения. Корректировка Программы развития	+	+	+
Совершенствование модели управления учреждением в режиме устойчивого системного развития				
Расширение участия коллектива, общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения	Корректировка должностных инструкций работников учреждения. Педагогические советы, Общие собрания трудового коллектива, Заседания Совета трудового коллектива, Попечительский совет	+	+	+
Организация эффективной работы структурных подразделений	Перераспределение функционала сотрудников, регулярный мониторинг работы структурных подразделений	+	+	+
Создание инновационной образовательно-воспитательной системы учреждения	Планирование и постоянное улучшение деятельности учреждения в соответствии с нормативными и правовыми	+	+	+

	документами. Формирование имиджа современного педагога. Совершенствование системы мониторинга и контроля. Повышение квалификации педагогических кадров.			
Управление инновационным процессом в контексте целостного развития учреждения	Работа с педагогическими кадрами, направленная на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности. Работа с воспитанниками, предполагающая изучение и учет интересов и образовательных потребностей воспитанников; создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям	+	+	+
Создание мониторинговой системы оценки качества дополнительного образования				
Соответствие программ дополнительного образования требованиям нормативно-правовых законодательных актов	Соответствие структуры и содержания программ требованиям нормативно-правовых и законодательных актов.	+	+	+
Организация деятельности учреждения по реализации Программ. Обновление образовательного процесса	Соответствие локальных актов учреждения требованиям законодательства. Внедрение инновационных технологий в педагогический процесс.	+	+	+
Качество образовательной деятельности. Мониторинг освоения программ	Динамика индивидуального личностного развития детей, уровень освоения ребенком образовательной программы, динамика образовательных достижений воспитанников.	+	+	+
Внедрение инновационных	Внедрение программы		+	+

технологий в учебно-воспитательный процесс	дополнительно образования исследовательской и проектной деятельности			
Расширение зоны социального партнерства. Расширение связей с социальными партнерами, с общественными организациями и некоммерческими организациями и фондами, поиск новых социальных партнеров (реализация совместных инвестиционных проектов, проведение разнообразных мероприятий по заказу социальных партнеров)	Расширение содержания и форм взаимодействия с различными учреждениями и общественными организациями. Разработать модель социального партнерства	+	+	+
Обеспечение доступности образования	Многообразие детских творческих объединений различной направленности	+	+	+
Обеспечение открытости образования	Еженедельное предоставление информации о деятельности учреждения через Интернет-ресурсы и средства массовой информации	+	+	+
Совершенствование деятельности методической службы детского дома, разработка инновационных программ и проектов, улучшение качественного состава кадров учреждения				
Проведение мониторинга состояния кадрового обеспечения учреждения	Мониторинг педагогического состава. Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения.	+	+	+
Создание постоянно действующей системы прогноза необходимой потребности в новых педагогических кадрах по разным направлениям деятельности учреждения	Мониторинг педагогического состава	+	+	+
Изучение творческого потенциала и профессиональной готовности педагогов к	Разработка комплекса диагностических методик по выявлению затруднений в	+	+	+

инновационной деятельности. Изучение проблемных зон.	профессиональной деятельности.			
Проведение мероприятий по повышению престижа педагогической профессии: создание электронной презентации или фильма о лучших работниках учреждения; проведение конкурса педагогического мастерства	Организация и проведение запланированных мероприятий. Подготовка педагогов к участию в конкурсе. Определение победителей	+	+	+
Повышение профессионального уровня педагогов	Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	+	+	+
Привлечение молодых кадров, способных заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности	Взаимодействие со средними специальными, профессиональными и высшими образовательными организациями города и области. Создание сетевого взаимодействия по профориентации.	+	+	+
Организация оперативной адресной помощи педагогам учреждения	Внедрение в практику системы научно-методического, психолого-педагогического и информационного сопровождения профессиональной деятельности педагогов учреждения. Создание системы консультирования	+	+	+
Создание условий для прохождения педагогами аттестации и повышения квалификации	Помощь в прохождении аттестации и курсов повышения квалификации, создание плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров учреждения. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации	+	+	+

Обеспечение социально-правовых гарантий педагогов, норм охраны труда, техники безопасности	Оценка условий труда работников учреждения. Обучение на курсах по охране труда, ПБ и ГО ЧС	+	+	+
Совершенствование системы оценки деятельности труда педагога	Разработка и корректировка локальных и иных документов в области стимулирования оплаты труда педагогических кадров	+	+	+
Привлечение социальных партнеров к участию в обеспечении и расширении методической базы учреждения	Привлечение дополнительных средств на развитие деятельности учреждения, социально-экономическое развитие	+	+	+
Методическое обеспечение педагогического процесса. Создание банка данных: методических разработок; методических рекомендаций; программ; проектов, сценариев	Помощь педагогам в разработке методических материалов, методического обеспечения проведения занятий. Разработка методических материалов, рекомендаций для коллектива по реализации инноваций.	+	+	+
Обеспечение современного уровня информационного оснащения образовательного процесса	Приобретение методических материалов по направлениям деятельности учреждения. Ежегодная подписка на печатные издания. Создание медиатеки новой справочно-информационной, учебной литературы, современных дидактических пособий	+	+	+
Создание системы информационного сопровождения образовательного процесса	Внедрение новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты.	+	+	+
Увеличение количества педагогических работников,	Мероприятия по трансляции современных	+	+	+

использующих современные технологии на занятиях, во внеурочной деятельности	технологий, апробированных и реализуемых в системе дополнительного образования детей			
Повышение педагогической компетентности сотрудников	Повышение профессионального мастерства педагогов (профессиональная переподготовка, повышение квалификации). Организация и проведение на базе учреждения методических мероприятий (семинары, практикумы, тренинги, консультации)	+	+	+
Трансляция передового опыта педагогов. Оформление банка инновационного опыта педагогов	Организация участия педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, тренингах, открытых занятиях, практикумах различного уровня. Организация деятельности по профилактике эмоционального выгорания педагогов.	+	+	+
Совершенствование содержания учебно-воспитательного процесса. Реализация воспитательных программ. Развитие детского самоуправления	Организация комплекса различных мероприятий в соответствии с годовым планом и направлениями воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание; формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек; формирование правовой культуры и позитивного правосознания, профилактика самовольных уходов и правонарушений; профессиональное самоопределение,	+	+	+

	<p>трудоое воспитание, готовность к жизни в семье и обществе; основы семейного воспитания, формирование положительного отношения к семейным ценностям; развитие детского самоуправления. Разработка социально значимых проектов, проведение мастер-классов с привлечением социальных партнеров.</p>			
<p>Создание условий для охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Доступная среда</p>	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий, медицинское сопровождение воспитанников. Диспансеризация. Освоение сотрудниками технологии обучения ЗОЖ. Реализация индивидуальных планов укрепления, оздоровления и сохранения здоровья воспитанников. Обучение педагогов и медицинских работников на курсах по оказанию первой медицинской помощи. Приобретение дополнительного медицинского и физкультурного оборудования. Оформление кабинета ЛФК.</p>	+	+	+
<p>Оценка эффективности профилактической работы по сохранению и оздоровлению воспитанников. Создание банка данных</p>	<p>Создание системы комплексного мониторинга со стояния здоровья воспитанников. Организация отдыха воспитанников во время каникул. Организация санаторно-курортного лечения. Рост численности детей,</p>	+	+	+

	улучшивших здоровье и получивших высокотехнологическую помощь			
Психолого-педагогические условия сопровождения воспитанников	Совершенствование форм и методов работы ПМПК. Работа по индивидуальным планам развития и жизнеустройства воспитанников. Оказание своевременной коррекционной развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом здоровье. Организация работы сенсорной комнаты. Совместный план работы с ОМВД и органами системы профилактики.	+	+	+
Социально-педагогическая реабилитация и обеспечение семейного устройства воспитанников.	Обновить содержание деятельности учреждения, включающую социально-педагогическую реабилитацию и обеспечение семейного устройства воспитанников. Оказание консультативной помощи по пакету документов при восстановлении в родительских правах родственника детей. Активизация родственников при работе над программой «Тропинка к дому». Консультативная помощь приемным родителям.	+	+	+
Совершенствование работы по постинтернатному сопровождению выпускников и их социализации.	Закрепление сетевой межведомственной организации комплексного сопровождения	+	+	+

	<p>выпускников в условиях детского дома и в условиях СПО (используя алгоритм взаимодействия)</p> <p>Организация наставничества с целью сопровождения выпускников в процессе социализации.</p> <p>Совершенствование проекта «Социальная квартира». Организация встреч выпускников до 23 лет для профилактики.</p> <p>Организация гостиной «Молодые родители»</p>			
Укрепление материально-технической базы учреждения				
Создание в учреждении комфортной и безопасной среды, условий проживания, приближенных к домашним.	<p>Приобретение и замена мебели, элементов декора. Проведение в учреждении смотров-конкурсов групповых помещений и кабинетов.</p> <p>Мониторинг эффективности образовательной среды и материально-технического обеспечения.</p>	+	+	+
<p>Работа по ремонту помещений здания с целью улучшения дизайна кабинетов.</p> <p>Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную социально-бытовую и образовательную среду.</p>	Улучшение дизайна кабинетов, актового зала.	+	+	+
Выполнение работ, направленных на обеспечение безопасности здания (комплексная безопасность), развитие системы охраны	Мероприятия по безопасности образовательно-воспитательного процесса и жизнедеятельности учреждения	+	+	+
Совершенствование развивающей среды, в соответствии с тематическим	Приобретение оснащения для организации развивающей среды на	=	=	=

планированием	группах и кабинетах специалистов, а также приобретение развивающего оборудования и различных модулей. Приобретение развивающих игр и спортивного инвентаря для воспитанников.			
Привлечение дополнительных средств на развитие материально-технической базы учреждения	Расширение связей с социальными партнерами и общественными организациями, фондами.	+	+	+
Совершенствование материально-технической базы учреждения	Проведение текущих ремонтов в помещениях учреждения: ремонт туалетных и ваннных комнат, ремонт спален в соответствии с новым СанПиН. Обеспечение безопасности детской игровой площадки, благоустройство территории детского дома.	+	+	+
Модернизация материально-технической базы для развития новых социальных услуг. Создание в учреждении доступной среды – условий для работы с воспитанниками и гражданами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Оборудование учреждения средствами для малоподвижных граждан			

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития детского дома

Программа развития рассчитана на 3 года (2021 – 2022; 2022 – 2023; 2023 – 2024).

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- Повышение эффективности системы управления в учреждении.
- Развита система дополнительного образования в учреждении (деятельность творческих студий, кружков в соответствии с запросами воспитанников).
- Реализованы лично – ориентированные технологии, в том числе кураторское сопровождение выпускников.

- Создано реабилитационное и воспитательное пространство, способствующее мобилизации личностных и социальных ресурсов воспитанников, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и труду.
- Наблюдается рост позитивной динамики общих компетенций воспитанников.
- Улучшились показатели физического и психического здоровья детей, воспитанники стремятся соблюдать правила ЗОЖ.
- Установлены партнерские связи с учреждениями и предприятиями города, района, области, Попечительским советом учреждения, которые оказывают необходимое содействие детскому дому в осуществлении его деятельности по решению задач развития учреждения, защите прав, законных интересов воспитанников и сотрудников, организации охраны их здоровья, развития физической культуры и спорта и т.д.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Измен
- Модернизирована материально-техническая база для развития новых социальных услуг.
- Отсутствуют риски распространения коронавирусной инфекции.
- Активно привлекаются внебюджетные и грантовые средства для развития учреждения.

VII. Сроки реализации Программы развития:

- **первый этап (сентябрь 2021– июнь 2022)** подготовительно-организационный – локальные и структурные инновации в деятельности детского дома, разработка модели организационно - управленческого механизма перехода детского дома в режим устойчивого системного развития;

- **второй этап (сентябрь 2022 – июнь 2023; сентябрь 2023 – декабрь 2023)** внедренческий, адаптационно-инновационный – системные преобразования, связанные с реализацией программ и проектов, переход к устойчивой реализации модели деятельности детского дома, обеспечивающей современное качество воспитания и образования;

- **третий этап (январь 2024 – апрель 2024)** аналитико-результативный – устойчивая реализация модели воспитательно-образовательной деятельности, мониторинг проделанной работы, определение ресурсов дальнейшего развития и совершенствования; диагностика достижений по заданным критериям; определение причин расхождения поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений детского дома.

VIII. Оценка социально – экономической эффективности реализации Программы развития.

	2022	2023	2024
1. Развитие системы поддержки талантливых детей			
Повышение мотивации воспитанников к воспитательно-образовательной деятельности. Рост численности воспитанников (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) участвующих в конкурсах разного уровня			
Расширение спектра предоставляемых воспитательных услуг. Доля воспитанников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 2 доступных предложений из разных сфер деятельности)			
2. Совершенствование педагогического корпуса			
Профессиональный рост педагогов, повышение квалификации Рост числа педагогов, использующих современные технологии на занятиях, во внеурочной деятельности			
Рост численности педагогов, прошедших специальную подготовку по повышению квалификации для работы с детьми и семьями			
Укомплектованность штата специалистами и педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование			
Участие педагогов и специалистов в профессиональных конкурсах (федеральных, региональных), посвященных социальной адаптации выпускников			
3. Изменение инфраструктуры учреждения			
Создание современной воспитательной среды. Рост численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым предоставлена возможность воспитания в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, новыми стандартами и другими регламентирующими документами)			
Расширение спектра услуг замещающим семьям, детям			65%
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников			
Создание условий для оказания воспитанникам качественных современных медицинских услуг, в том числе в период летних каникул. Рост численности воспитанников, улучшивших здоровье, получивших высокотехнологическую помощь.			
Эффективность профилактической работы по сохранению и оздоровлению воспитанников. Организация отдыха воспитанников во время каникул. Организация санаторно-курортного лечения.			
5. Развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников, в том числе выпускников			
Увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками организации, имеющих наставников, педагогов-кураторов			
Повышение уровня социальной компетентности воспитанников как интегрального показателя их социализированности и адаптированности.			
Доля выпускников, охваченных постинтернатным сопровождением от общего количества выпускников, не достигших возраста 23 лет.			
Доля выпускников, поступивших и обучающихся в образовательных организациях (НПО/СПО, ВПО)			